Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629730

тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94,Е-mail: [rodniknadym@mail.ru](mailto:rodniknadym@mail.ru)

ОКПО 90908588,ОГРН 1118903001304,ИНН/КПП 8903031357/890301001

Технологическая карта занятия по Развитию речи

Вторая ранняя группа «Б».

Тема «Игрушки»

Образовательная область: «Познание».

Автор: воспитатель 1 категории

Горбатова Наталья Викторовна

Надым, 2019

Развитие речи для детей 2-3 г. Тема: «Игрушки»

Цели:

- Развивать навыки связной речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.

- Развивать пространственное восприятие.

- Формировать и активизировать словарь игрушки: дудочка, кукла, кубик, рыбка

Задачи: Вызывать речевую инициативу у детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»

Наглядный материал: игрушки: дудочка, кукла, кубик, рыбка; погремушки (по количеству детей).

Форма организации - групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Игра «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим»

Воспитатель в ряд располагает на столе игрушки и 2-3 раза читает стихотворение, показывая предметы.

Мы на стульчиках сидим,

На игрушки мы глядим.

Вот дудочка, вот кукла.

Вот кубик, а вот рыбешка.

Далее воспитатель по очереди вызывает детей и спрашивает: «Сережа, где дудочка? Варвара, где кукла? Ильдар, где кубик? Ибрагим, где рыбка?».

Ребенок должен найти названную игрушку и сказать: «Вот дудочка. Вот кукла. Вот кубик. Вот рыбка».

Воспитатель обращается ко всем детям, выясняя, как называются лежащие на столе предметы. Дети отвечают хором: «Игрушки»

Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой»

Воспитатель раздает всем детям погремушки и читает стихотворение.

Малыши выполняют соответствующие движения.

Погремушкой мы шумим:

Вот так, вот так.

Погремушкой мы стучим:

Вот так, вот так.

С погремушкой мы шагаем:

Вот так, вот так.

С погремушкой мы играем:

Вот так, вот так.

Игра проводится 2 раза, побуждая детей к совместному проговариванию текста.

Воспитатель: Постарались ребятишки! Понравилась игра Все игрушки мы отгадали.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Познание | | | | |
| Возраст детей, группа | Вторая группа раннего возраста | | | | |
| Тема НОД | «Игрушки» | | | | |
| Тип НОД | Тренировочное (Обобщающее) | | | | |
| Цель | Актуализация знаний по теме «Числа от 1 до 5». | | | | |
| Задачи | *Образовательные:*  - совершенствовать навыки счета в пределах пяти;  - закреплять умение выделять сходство геометрической фигуры с заданным предметом;  - закреплять сравнение предметов по ширине, используя знакомые им способы сравнения;  - закреплять знание геометрических фигур.  *Развивающие:*  - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, активизировать речь.  *Воспитательные:*  -воспитывать интерес к математике;  - воспитывать, дисциплину, активность, самостоятельность. | | | | |
| Материалы и оборудование | Конверт с письмом от Белочки; карточки подсказки из письма; геометрические фигуры разной формы; две дороги (бумажные) одинаковые по длине, но разные по ширине; домики (бумажные); животные (бумажные): медведь, волк, лиса, белка, мышь; корзина шишек. | | | | |
| Предполагаемый результат | - дети умеют считать в пределах 5;  - умеют соотносить цифры 1-5 с количеством;  - умеют выбирать нужные геометрические фигуры;  - умеют ориентироваться на плоскости;  - умеют сравнивать предметы по ширине способом наложения. | | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль**  **результатов**  **деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию.  **Этапные задачи:**  создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»). | *Воспитатель собирает детей около себя:*  - Любите ли вы сказки?  - Как обычно начинаются сказки?  - Я вам предлагаю послушать сказку, хотите?  *Воспитатель обращает внимание на интерактивную доску, рассказывает и показывает презентацию:*  - В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Решил он как-то все в своей стране пересчитать. Собрался в дорогу и поехал. Едет мимо березовой рощи – считает…что? (березки), едет мимо ельника, считает… (елки).  Вернулся царь домой, а царица его и спрашивает: «Сколько в нашем царстве елок?» Не помнит царь.  Рассердилась царица, а царь расстроился…  Тогда молодой царевич ему и говорит: «Для того, чтобы не забыть, сколько елок да берез в царстве, надо было…»  - Как вы думаете, что надо было сделать царю?  - Но царь не умеет записывать количество с помощью цифр.  - Хотите помочь царю записать количество всего, что есть в царстве, с помощью цифр?  - Сможете? | Словесный метод: беседа, уточняющие вопросы.  Наглядный метод: презентация с изображением царства, царя, царицы. | - слушают воспитателя, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями из личного опыта;  - слушают сказку;  - отвечают на вопрос: Что нужно было сделать царю, чтобы не забыть сколько у него елок и берез? (Надо записать полученные при счете числа с помощью цифр).  - высказывают желание помочь царю записать количество всего, что есть в царстве с помощью цифр. | Коммуникативная. | - ответы детей;  - подтверждение желания детей участвовать в предстоящей деятельности. |
| II. Совместная деятельность.  Часть 1  **Этапные задачи:**  -актуализировать способ счета до пяти, представления о числах и цифрах  1-5;  -выявить уровень сформированности умений считать до 5, соотносить цифры  1-5 с количеством. | Воспитатель приглашает детей за столы.  Перед каждым ребенком находится лист с нарисованными на нем березками, елками, грибами, ягодами, цветами в количестве от 1 до 5.  Картинки у всех детей одинаковые.  Воспитатель предлагает детям сначала рассказать царю, как правильно считать.  Вместе с детьми проговаривают способ счета предметов: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.  Воспитатель просит посчитать березы и поднять карточку с числом 2.  Воспитатель проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, после чего карточка с числом 2 кладется рядом с березами.  Аналогично воспитатель просит посчитать другие предметы (елки, грибы, цветы, ягоды) и положить рядом с ними соответствующие карточки с числами. | Словесный метод, наглядный,  практический. | - садятся за столы;  - рассматривают лист с нарисованными предметами;  - слушают воспитателя;  - вместе с воспитателем проговаривают способ счета предметов: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды;  - пересчитывают березы и говорят, что берез 2;  - поднимают карточку с числом 2 и кладут ее рядом с елками;  - аналогично пересчитывают елки, грибы, цветы, ягоды и кладут рядом с ними соответствующие карточки с числами. | Коммуникативная. | Воспитатель по необходимости помогает детям, подсказывая и корректируя их работу. |
| Часть 2.  **Этапные задачи:**  - актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением,  -выявить уровень сформированности у детей умения сравнивать предметы по длине этим способом;  - активизировать двигательную активность детей.  Часть 3.  **Этапные задачи:**  - актуализировать пространственные отношения, представления о плоских геометрических фигурах;  -ориентироваться на плоскости. | Воспитатель собирает детей около интерактивной доски и говорит, что царь благодарит их за помощь. Царица тоже хочет попросить оказать ей услугу.  Царица просит нарисовать парк, который окружает дворец.  - Хотите изобразить парк?  - Сможете это сделать?  Воспитатель предлагает детям пойти в парк и нарисовать все, что они там увидят.  - В королевский парк пускают только парами.  Воспитатель показывает детям полоски разного цвета, одинаковой ширины и попарно одинаковой длины.  Воспитатель объясняет детям, что для того, чтобы разбиться на пары, надо взять одну полоску и найти человека, у которого полоска будет такой же длины.  Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:  - Кого вы станете искать?  После ответов детей воспитатель спрашивает:  - Как вы будете сравнивать полоски по длине?  Воспитатель вместе с детьми проговаривает (и при этом показывает) способ сравнения по длине наложением:  - Чтобы сравнить полоски по длине, надо положить одну полоску на другую так, чтобы совместился один конец. Если и второй конец совместится, то полоски по длине равны, а если нет – то не равны.  Далее детям предоставляется самостоятельность.  Воспитатель приглашает детей за столы. Перед каждым – геометрическое лото и лист с нарисованной на нем березой.  Воспитатель рассказывает детям, что рисовать можно не только красками и карандашами. Картину можно изобразить, выкладывая геометрические фигуры.  - Я буду говорить, а вы будете выкладывать геометрические фигуры.  - Нарисуйте ***над*** березой солнце.  Дети должны самостоятельно определить какой формы и цвета нужно взять геометрическую фигуру.  Воспитатель проверяет, насколько правильно дети определили место, где нарисовали «солнце».  - ***Справа*** от березы нарисуйте дом.  - ***Слева*** от березы нарисуйте елку.  - ***Перед*** березой на полянке нарисуйте цветы.  После выполнения задания воспитатель помещает на доску картину и рассказывает, что он тоже, как и дети, сделал рисунок. Воспитатель предлагает детям сравнить их рисунки и рисунок воспитателя. | Словесный, наглядный,  практический.  Словесный, наглядный, практический. | - слушают воспитателя;  - высказывают желание помочь царице нарисовать парк;  - получают полоски разной длины;  - отвечают на вопрос «Как найти свою пару?»;  - вместе с воспитателем проговаривают способ сравнения по длине наложением;  - самостоятельно разбиваются на пары.  - садятся за столы;  - слушают задание воспитателя;  - выкладывают геометрические фигуры на листе бумаги в соответствии с заданием воспитателя;  - сравнивают свой «рисунок» с «рисунком воспитателя», определяют правильность выполнения своей работы. |  | Помощь оказывается детям, которые испытывают затруднение.  Задание проверяется у каждой пары детей.  Воспитатель поправляет рисунки детей, допустивших ошибки. |
| III. Осмысление.  **Этапные задачи:**  восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха. | Воспитатель собирает детей около себя.  - Где мы сегодня побывали?  - Кому и чем помогли?  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь царю и царице, потому что умеют считать, знают цифры, знают геометрические фигуры и умеют сравнивать по длине. | Словесный: беседа, уточняющие вопросы. | - отвечают на вопросы воспитателя, восстанавливая в памяти, что делали на занятии. | Коммуникативная | Помогает восстановить в памяти детей то, что делали на занятии. |