Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629730

тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94,Е-mail: rodniknadym@mail.ru

ОКПО 90908588,ОГРН 1118903001304,ИНН/КПП 8903031357/890301001

Технологическая карта занятия по Развитию речи

Вторая ранняя группа «Б».

Тема «Игрушки»

Образовательная область: «Познание».

Автор: воспитатель 1 категории

Горбатова Наталья Викторовна

Надым, 2019

Развитие речи для детей 2-3 г. Тема: «Игрушки»

Цели:

- Развивать навыки связной речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.

- Развивать пространственное восприятие.

- Формировать и активизировать словарь игрушки: дудочка, кукла, кубик, рыбка

Задачи: Вызывать речевую инициативу у детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»

Наглядный материал: игрушки: дудочка, кукла, кубик, рыбка; погремушки (по количеству детей).

Форма организации - групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Игра «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим»

Воспитатель в ряд располагает на столе игрушки и 2-3 раза читает стихотворение, показывая предметы.

Мы на стульчиках сидим,

На игрушки мы глядим.

Вот дудочка, вот кукла.

Вот кубик, а вот рыбешка.

Далее воспитатель по очереди вызывает детей и спрашивает: «Сережа, где дудочка? Варвара, где кукла? Ильдар, где кубик? Ибрагим, где рыбка?».

Ребенок должен найти названную игрушку и сказать: «Вот дудочка. Вот кукла. Вот кубик. Вот рыбка».

Воспитатель обращается ко всем детям, выясняя, как называются лежащие на столе предметы. Дети отвечают хором: «Игрушки»

Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой»

Воспитатель раздает всем детям погремушки и читает стихотворение.

Малыши выполняют соответствующие движения.

Погремушкой мы шумим:

Вот так, вот так.

Погремушкой мы стучим:

Вот так, вот так.

С погремушкой мы шагаем:

Вот так, вот так.

С погремушкой мы играем:

Вот так, вот так.

Игра проводится 2 раза, побуждая детей к совместному проговариванию текста.

Воспитатель: Постарались ребятишки! Понравилась игра Все игрушки мы отгадали.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познание |
| Возраст детей, группа | Вторая группа раннего возраста |
| Тема НОД | «Игрушки» |
| Тип НОД | Тренировочное (Обобщающее) |
| Цель | Актуализация знаний по теме «Числа от 1 до 5». |
| Задачи | *Образовательные:*- совершенствовать навыки счета в пределах пяти;- закреплять умение выделять сходство геометрической фигуры с заданным предметом;- закреплять сравнение предметов по ширине, используя знакомые им способы сравнения;- закреплять знание геометрических фигур.*Развивающие:*- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, активизировать речь.*Воспитательные:*-воспитывать интерес к математике;- воспитывать, дисциплину, активность, самостоятельность. |
| Материалы и оборудование | Конверт с письмом от Белочки; карточки подсказки из письма; геометрические фигуры разной формы; две дороги (бумажные) одинаковые по длине, но разные по ширине; домики (бумажные); животные (бумажные): медведь, волк, лиса, белка, мышь; корзина шишек.  |
| Предполагаемый результат | - дети умеют считать в пределах 5;- умеют соотносить цифры 1-5 с количеством;- умеют выбирать нужные геометрические фигуры;- умеют ориентироваться на плоскости;- умеют сравнивать предметы по ширине способом наложения. |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность****воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность****воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль** **результатов** **деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию.**Этапные задачи:**создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»). | *Воспитатель собирает детей около себя:*- Любите ли вы сказки?- Как обычно начинаются сказки?- Я вам предлагаю послушать сказку, хотите?*Воспитатель обращает внимание на интерактивную доску, рассказывает и показывает презентацию:*- В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Решил он как-то все в своей стране пересчитать. Собрался в дорогу и поехал. Едет мимо березовой рощи – считает…что? (березки), едет мимо ельника, считает… (елки).Вернулся царь домой, а царица его и спрашивает: «Сколько в нашем царстве елок?» Не помнит царь.Рассердилась царица, а царь расстроился…Тогда молодой царевич ему и говорит: «Для того, чтобы не забыть, сколько елок да берез в царстве, надо было…»- Как вы думаете, что надо было сделать царю?- Но царь не умеет записывать количество с помощью цифр.- Хотите помочь царю записать количество всего, что есть в царстве, с помощью цифр?- Сможете? | Словесный метод: беседа, уточняющие вопросы.Наглядный метод: презентация с изображением царства, царя, царицы. | - слушают воспитателя, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями из личного опыта;- слушают сказку;- отвечают на вопрос: Что нужно было сделать царю, чтобы не забыть сколько у него елок и берез? (Надо записать полученные при счете числа с помощью цифр).- высказывают желание помочь царю записать количество всего, что есть в царстве с помощью цифр. | Коммуникативная. | - ответы детей;- подтверждение желания детей участвовать в предстоящей деятельности. |
| II. Совместная деятельность.Часть 1**Этапные задачи:**-актуализировать способ счета до пяти, представления о числах и цифрах 1-5; -выявить уровень сформированности умений считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством. | Воспитатель приглашает детей за столы.Перед каждым ребенком находится лист с нарисованными на нем березками, елками, грибами, ягодами, цветами в количестве от 1 до 5.Картинки у всех детей одинаковые.Воспитатель предлагает детям сначала рассказать царю, как правильно считать.Вместе с детьми проговаривают способ счета предметов: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.Воспитатель просит посчитать березы и поднять карточку с числом 2.Воспитатель проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, после чего карточка с числом 2 кладется рядом с березами.Аналогично воспитатель просит посчитать другие предметы (елки, грибы, цветы, ягоды) и положить рядом с ними соответствующие карточки с числами. | Словесный метод, наглядный,практический. | - садятся за столы;- рассматривают лист с нарисованными предметами;- слушают воспитателя;- вместе с воспитателем проговаривают способ счета предметов: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды;- пересчитывают березы и говорят, что берез 2;- поднимают карточку с числом 2 и кладут ее рядом с елками;- аналогично пересчитывают елки, грибы, цветы, ягоды и кладут рядом с ними соответствующие карточки с числами.  | Коммуникативная. | Воспитатель по необходимости помогает детям, подсказывая и корректируя их работу. |
| Часть 2.**Этапные задачи:**- актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением, -выявить уровень сформированности у детей умения сравнивать предметы по длине этим способом;- активизировать двигательную активность детей.Часть 3.**Этапные задачи:**- актуализировать пространственные отношения, представления о плоских геометрических фигурах; -ориентироваться на плоскости. | Воспитатель собирает детей около интерактивной доски и говорит, что царь благодарит их за помощь. Царица тоже хочет попросить оказать ей услугу.Царица просит нарисовать парк, который окружает дворец.- Хотите изобразить парк?- Сможете это сделать?Воспитатель предлагает детям пойти в парк и нарисовать все, что они там увидят.- В королевский парк пускают только парами.Воспитатель показывает детям полоски разного цвета, одинаковой ширины и попарно одинаковой длины.Воспитатель объясняет детям, что для того, чтобы разбиться на пары, надо взять одну полоску и найти человека, у которого полоска будет такой же длины.Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:- Кого вы станете искать?После ответов детей воспитатель спрашивает:- Как вы будете сравнивать полоски по длине?Воспитатель вместе с детьми проговаривает (и при этом показывает) способ сравнения по длине наложением:- Чтобы сравнить полоски по длине, надо положить одну полоску на другую так, чтобы совместился один конец. Если и второй конец совместится, то полоски по длине равны, а если нет – то не равны.Далее детям предоставляется самостоятельность.Воспитатель приглашает детей за столы. Перед каждым – геометрическое лото и лист с нарисованной на нем березой.Воспитатель рассказывает детям, что рисовать можно не только красками и карандашами. Картину можно изобразить, выкладывая геометрические фигуры.- Я буду говорить, а вы будете выкладывать геометрические фигуры.- Нарисуйте ***над*** березой солнце.Дети должны самостоятельно определить какой формы и цвета нужно взять геометрическую фигуру.Воспитатель проверяет, насколько правильно дети определили место, где нарисовали «солнце».- ***Справа*** от березы нарисуйте дом.- ***Слева*** от березы нарисуйте елку.- ***Перед*** березой на полянке нарисуйте цветы.После выполнения задания воспитатель помещает на доску картину и рассказывает, что он тоже, как и дети, сделал рисунок. Воспитатель предлагает детям сравнить их рисунки и рисунок воспитателя.  | Словесный, наглядный,практический.Словесный, наглядный, практический. | - слушают воспитателя;- высказывают желание помочь царице нарисовать парк;- получают полоски разной длины;- отвечают на вопрос «Как найти свою пару?»;- вместе с воспитателем проговаривают способ сравнения по длине наложением;- самостоятельно разбиваются на пары.- садятся за столы;- слушают задание воспитателя;- выкладывают геометрические фигуры на листе бумаги в соответствии с заданием воспитателя;- сравнивают свой «рисунок» с «рисунком воспитателя», определяют правильность выполнения своей работы. |  | Помощь оказывается детям, которые испытывают затруднение.Задание проверяется у каждой пары детей.Воспитатель поправляет рисунки детей, допустивших ошибки. |
| III. Осмысление.**Этапные задачи:**восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха. | Воспитатель собирает детей около себя.- Где мы сегодня побывали?- Кому и чем помогли?Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь царю и царице, потому что умеют считать, знают цифры, знают геометрические фигуры и умеют сравнивать по длине. | Словесный: беседа, уточняющие вопросы. | - отвечают на вопросы воспитателя, восстанавливая в памяти, что делали на занятии. | Коммуникативная | Помогает восстановить в памяти детей то, что делали на занятии. |